

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО

В настоящем концептуальном документе учтены новые тенденции, а также серьезные социально-экономические изменения и вызовы, с которыми сегодня сталкиваются как развитые, так и развивающиеся страны в глобальном и взаимосвязанном мире, и их последствия для образования. Будущие приоритеты в области образования должны отражать эти значительные перемены, которые уже произошли и будут происходить в дальнейшем. Необходимо изучить возможности адаптации систем образования в целях успешного преодоления существующих вызовов и еще раз проанализировать, какие компетенции окажутся востребованными в будущем, а также каким должен быть характер образовательного процесса, с тем чтобы они способствовали усвоению знаний, и, наконец, какая политика и реформы в области образования потребуются для осуществления этих преобразований.

ЮНЕСКО исходит из гуманистического и целостного видения образования как одного из основных прав человека и фундамента для личностного и социально-экономического развития. Цель такого образования должна рассматриваться в более широком ракурсе обучения на протяжении всей жизни, направленного на расширение прав и возможностей людей с точки зрения удовлетворения их права на образование, реализации их личных представлений о достойных условиях жизни и труда, содействия в достижении обществами, в которых они живут, социально-экономических целей в области развития. Помимо обеспечения базовых знаний и когнитивных навыков, содержание обучения должно способствовать развитию проблемно ориентированного и творческого мышления, понимания и уважения прав человека, инклюзивности, равенства и культурного разнообразия, а также стимулировать стремление и способности к обучению на протяжении всей жизни и к приобретению навыков жить вместе, поскольку все это имеет первостепенное значение для построения более совершенного мира, предотвращения конфликтов, формирования ответственной гражданской позиции и обеспечения устойчивого развития.

Руководящие принципы:

- Образование является одним из основных прав человека, оно неразрывно связано с осуществлением других прав.

- Образование является общественным благом. Государство стоит на страже образования как общественного блага. В то же время ключевую роль в обеспечении качественного образования играют гражданское общество, местные сообщества, родители и другие заинтересованные стороны.

- Образование является основой для реализации человеческого потенциала, обеспечения мира, устойчивого развития, экономического

роста, достойной работы, гендерного равенства и ответственной глобальной гражданственности.

- Образование является ключевым фактором сокращения неравенства и искоренения нищеты, поскольку способствует созданию условий и возможностей для более качественной и устойчивой жизни обществ.

В качестве возможной всеобъемлющей цели в области образования, направленной на построение справедливых, инклюзивных, мирных и устойчивых обществ, ЮНЕСКО предлагает своим государствам-членам следующую цель: «Обеспечение к 2030 г. всеобщего справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни».

Эта всеобъемлющая цель трансформируется в конкретные глобальные цели, обязательства, которые возьмут на себя страны, которые и будут нести ответственность за их выполнение и для которых будут разработаны соответствующие показатели эффективности.

Цели:

ЮНЕСКО признает, что обеспечение целостности и масштабности повестки дня требует включения в нее целей в тех областях, количественное измерение которых (на данный момент) не всегда представляется возможным. Содержание глобальной повестки дня в области образования должно определяться устремлениями мирового сообщества, а не представлять собой набор разрозненных элементов, включение которых обусловлено наличием механизмов сбора данных и возможностью количественного измерения. Используемые параметры должны определяться политическими императивами, а не наоборот. Для дальнейшего рассмотрения и обсуждения предлагаются нижеследующие цели в разбивке по приоритетным областям.

Приоритетная область – Базовое образование

Обеспечение качественного образования зависит от целого ряда принципиальных моментов, к которым относятся:

(а) наличие хорошо подготовленных и мотивированных учителей, обеспечивающих эффективное преподавание на основе инклюзивных, гендерно ориентированных и интерактивных методик обучения, позволяющих добиваться высоких результатов;

(b) актуальность содержания обучения как для самих обучаемых, так и для среды, в которой они живут;

(с) безопасная, гендерно ориентированная, инклюзивная учебная среда, способствующая передаче знаний и поощрению многоязычного образования на основе родного языка;

(d) обеспечение получения учащимися достаточного уровня знаний и компетенций на каждой ступени обучения в соответствии с национальными стандартами;

(e) развитие инновационного и творческого потенциала учащихся, а также их умения приспосабливаться к изменениям в обществе и на рабочем месте на протяжении всей жизни;

(f) укрепление влияния, которое образование оказывает на сохранение мира, формирование ответственной гражданской позиции, устойчивое развитие и расширение межкультурного диалога устойчивого развития через создание безопасной, гендерно ориентированной и инклюзивной учебной среды.

Кафедра ЮНЕСКО (далее – Кафедра) относится к международным кафедрам университетского сообщества и является общеуниверситетской кафедрой ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – Университет). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, именуемая в дальнейшем «ЮНЕСКО», располагающаяся по адресу: площадь Фонтенуа, 7, Париж, 07 SP, 75352, Франция, в лице Генерального Директора госпожи Ирины Боковой, и Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, именуемый в дальнейшем «Университет», располагающийся по адресу: ул. Октябрьской революции, 3а, Уфа, 450000, Россия, в лице ректора, профессора Р.М.Асадуллина, учитывая, что обмен опытом и знаниями между университетами и другими учреждениями высшего образования является одним из важнейших факторов, способствующих развитию в областях, входящих в компетенцию ЮНЕСКО подписали соглашение на английском языке в двух экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

Настоящее Соглашение вступает в силу и действует в течение 4 лет со дня его подписания обеими сторонами. Оно может быть аннулировано любой из сторон по письменному уведомлению другой стороны за 60 дней до аннулирования Соглашения.

Университет вправе продлить действие данного Соглашения до окончания его срока. Продление действия настоящего Соглашения осуществляется путем обмена письмами между сторонами, при условии, что Кафедра достигла поставленных целей, заявленных в Статье 2, а также предоставляет полную информацию о деятельности и бюджете на срок продления Соглашения.

ЮНЕСКО вправе отказать в продлении настоящего Соглашения, в случае если Кафедра несвоевременно представляет отчеты своей деятельности, отчеты оцениваются отрицательно или деятельность Кафедры не соответствует целям ЮНЕСКО.

В случае разногласий стороны предпринимают усилия для их мирного урегулирования. В том случае, если мировое соглашение не может быть достигнуто, любое разногласие, вытекающее из данного Соглашения, разрешается единолично арбитром, назначаемым по соглашению сторон, а при отсутствии соглашения – Президентом Международного Суда ООН по просьбе любой из сторон.

Глобальное позиционирование Кафедры обеспечивается документами ЮНЕСКО:

- глобальные правовые акты о признании квалификаций высшего образования, международные конвенции;
- глобальные конвенции о признании квалификаций высшего образования посредством различных международных форумов (международно-правовые рамки в системе Организации Объединенных Наций, декларации, конференции и руководящие документы ЮНЕСКО, региональные конвенции ЮНЕСКО о признании свидетельств по обеспечению на международном уровне качества, аккредитации и квалификаций в области высшего образования.

В контексте повышения академической мобильности в глобализированном мире международное сообщество уделяет все большее внимание гарантиям качества и аккредитации в высшем образовании. В настоящее время шесть нормативно-правовых актов ЮНЕСКО о признании учебных курсов и квалификаций в высшем образовании имеют в основном региональный характер. В последние годы интерес государств-членов к региональным конвенциям снижается в силу того факта, что региональные конвенции, принимавшиеся в 1970-е и 1980-е годы, не учитывают адекватным образом новую динамику в высшем образовании. Значительное число государств-членов выразили свою поддержку глобальной конвенции о высшем образовании, которая одновременно дополнит и усилит существующие конвенции и рекомендации и укрепит ведущую позицию ЮНЕСКО в этой области.

В ноябре 2011 г. в связи с Международной конференцией государств, проводившейся в целях пересмотра Азиатско-Тихоокеанской региональной конвенции о признании квалификаций в области высшего образования, государства-члены выразили свою поддержку проведению ЮНЕСКО исследования по вопросу о целесообразности подготовки глобальной конвенции о признании квалификаций высшего образования.

В соответствии с Коммюнике-Соглашением о сотрудничестве между Республикой Башкортостан и ЮНЕСКО, подписанным 1 октября 2013 г. Президентом Республики Башкортостан и Генеральным директором ЮНЕСКО, планом международных мероприятий Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО, Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО во главе с Ответственным секретарем

Деятельность Кафедры также обосновывается:

- Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении);
- Трудовым кодексом РФ;
- Уставом и иными локальными нормативными актами Университета;
- Коллективным договором;
- Лицензией Университета на право ведения образовательной деятельности.

Кафедра создана на основе Соглашения между Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Башкирским государственным педагогическим университетом им.М.Акмуллы об открытии кафедры ЮНЕСКО по теме «Подготовка полифункционального педагога для современной сельской школы» в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.АКМУЛЛЫ (УФА, РОССИЯ).

Университет совместно с ЮНЕСКО открывает кафедру ЮНЕСКО по теме «Подготовка полифункционального педагога для современной сельской школы» (далее – Кафедра) в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы, приказом ректора БГПУ № от 2013 г.

Общее руководство Кафедрой осуществляет ректор Университета. Университет обеспечивает Кафедре условия, необходимые для выполнения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, и предоставляет свободный доступ к результатам данных исследований.

Университет содействует участию Кафедры в программах и мероприятиях ЮНЕСКО в целях укрепления международного академического сотрудничества. Университет будет способствовать обмену профессорами, исследователями и студентами между университетами в рамках программы ЮНИТВИН. В рамках программы Университет будет стремиться включить Кафедру в деятельность кафедр и межуниверситетских сетей в различных регионах мира.

Университет предоставляет ЮНЕСКО промежуточный и окончательный отчеты, отражающие выполненные Кафедрой мероприятия, а также ее денежные ресурсы. Данные отчеты должны соответствовать требованиям ЮНЕСКО. Отчеты будут рассмотрены ЮНЕСКО и опубликованы на портале UNITWIN.

Высшее профессиональное образование, подготовка и переподготовка преподавателей, международные программы и проекты ЮНЕСКО, академическая и социальная мобильность студентов, инновационные процессы в образовании.

С целью демонстрации сотрудничества с ЮНЕСКО, Кафедре ЮНЕСКО предлагается использовать логотип УНИТВИН/ ЮНЕСКО, который включает в себя официальный логотип ЮНЕСКО, при следующих условиях:

- логотип должен быть использован с особым вниманием в целях не допустить неверного понимания со стороны широкой общественности, в частности, относительно статуса Кафедры, Университета и ЮНЕСКО, как указано в положениях Статьи 12 данного Соглашения; совместный логотип ЮНЕСКО/УНИТВИН ни при каких обстоятельствах не должен быть использован Кафедрой или Университетом в коммерческих целях;

Для организации и осуществления научной, научно-исследовательской, научно-образовательной и иных видов деятельности в составе Кафедры предполагается создание проектных групп. Компетенция и ответственность определяются соответствующим Положением.

Цель и задачи Кафедры

Основная цель Кафедры:

Целью создания Кафедры является продвижение интегрированной системы исследований, обучения, информации и документации в сфере подготовки и развития учителей. Кафедра будет выступать в качестве средства содействия сотрудничеству между высококвалифицированными учеными и педагогами Университета, получившими международное признание, и педагогами других учреждений Российской Федерации, Европы, стран Азии, Тихого океана и других стран мира.

Цели Кафедры:

- содействовать формированию системы подготовки полифункционального педагога для современных сельских школ в качестве условия обеспечения качественного инклюзивного образования. С этой целью разработать подготовительные курсы и курсы повышения квалификации для педагогов сельских школ с учетом особых региональных условий; осуществить совместно с партнерами сравнительный анализ национального и международного опыта в области профессиональной подготовки учителей сельских школ; разработать курсы, нацеленные на проведение образовательного процесса в сельских

школах, подготовку преподавателей, исследователей и студентов, а также директоров и учителей сельских школ;

- разработать и способствовать осуществлению новых информатизированных / усовершенствованных педагогических методов;

- поощрять мобильность преподавателей и школьников;

- выступать в качестве платформы для обмена знаниями и передовыми практиками, в частности путем содействия установлению сотрудничества соответствующих национальных и международных исследовательских центров, высших учебных заведений и отдельных специалистов, а также поощрять создание образовательных порталов и веб-сайтов, публикацию, хранение и распространение электронных учебников, монографий и социально-педагогической литературы;

- разрабатывать формы и пути реализации интеграционных процессов в области образования, науки и технологий; расширения многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества; возможностей для молодежи получать качественное современное образование, а для педагогов и ученых – развивать научные контакты;

- организовывать региональные конференции и принимать участие в вебинарах по сравнительному образованию;

- тесно сотрудничать с ЮНЕСКО в соответствующих программах и мероприятиях;

- формирование профессионально-педагогической компетентности в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Тематика Кафедры соответствует следующим приоритетам ЮНЕСКО:

а) Двухлетний секторальный приоритет 1: Более широкое обеспечение справедливости, инклюзивности, качества образования и обучения на протяжении всей жизни в интересах устойчивого развития, а также культуры мира и ненасилия.

Главное направление деятельности 1: Ускорение прогресса в достижении целей образования для всех (ОДВ), особенно на страновом уровне.

Главное направление деятельности 2: Создание качественных инклюзивных систем образования.

Главное направление деятельности 3: Поддержка мер реагирования системы образования на современные вызовы в отношении

устойчивого развития, а также культуры мира и ненасилия. (Программа и Бюджет ЮНЕСКО на 2012-2013 гг., документ 36C5).

б) Проекты, соответствующие среднесрочной стратегии на 2008-2013 гг.

Деятельность Кафедры соответствует следующим приоритетам Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008-2013 гг. (документ 34C4):

Всеобъемлющая цель 1:

Обеспечение качественного образования для всех и обучения на протяжении всей жизни.

Стратегическая программная цель 1:

Усиление глобальной ведущей и координирующей роли ЮНЕСКО в отношении ОДВ и оказание поддержки национальному руководству деятельностью в интересах ОДВ 18.

Стратегическая программная цель 2:

Формирование политики, потенциала и механизмов для обеспечения качественного образования для всех и обучения на протяжении всей жизни, а также поощрения образования в интересах устойчивого развития.

с) Проекты, соответствующие Целям развития тысячелетия:
Деятельность кафедры соответствует следующим Целям развития тысячелетия:

ЦРТ 2 - обеспечить всеобщее начальное образование (К 2015 г. обеспечить детям во всем мире, как мальчикам, так и девочкам, возможность в полном объёме получить начальное школьное образование).

ЦРТ 3 - содействовать равноправию полов и расширению прав женщин (ликвидировать неравенство по половому признаку в сфере начального и среднего образования, предпочтительно уже к 2005 г., а к 2015 г. добиться этого на всех уровнях системы образования).

Национальное развитие:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- обеспечение образовательных потребностей на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;

- получение бесплатного полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта, гарантирующего необходимое для общества качество образования;

- равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;

- введение системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;

- расширение системы образования взрослых и непрерывного образования, широкое признание роли грамотности в обеспечении обучения на протяжении всей жизни.

Региональное развитие:

- многоуровневая подготовка полифункционального педагога для сельской школы;

- проблемы теории и практики педагогической деятельности в условиях сельского многонационального социума, регионализации профессиональной подготовки полифункционального педагога для сельской школы;

- развитие полифункциональной образовательной среды в современной сельской школе, создание инклюзивной образовательной среды сельской школы многонациональных регионов;

- мониторинг академической и социальной мобильности сельского педагога в диалоге культур регионального образования.

Общие стратегические задачи Кафедры:

- обмен опытом и знаниями между университетами и другими учреждениями высшего образования как одного из важнейших факторов, способствующих развитию в областях, входящих в компетенцию ЮНЕСКО;

- продвижение совместной работы преподавателей, ученых и административно-управленческого персонала университетов стран мира и всего академического сообщества;

- разъяснение миссии ЮНЕСКО, закреплённой в Конституции, а также её роли в развитии международного сотрудничества между университетами;

- адаптация опыта программы УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО как стимула для академической мобильности и оперативного обмена знаниями посредством установления сотрудничества, деловых связей и иных способов контактов;

- понимание роли кафедры как основного звена, существенно влияющего на профессионально-педагогическую подготовку полифункционального педагога, обеспечения единства образовательных, воспитательных и развивающих результатов обучения, перерастания вузовской подготовки в профессиональное самообразование;

- превращение кафедры в центр компаративного образования, в Центр оказания научно-методической помощи по проблемам развития сравнительной педагогики для преподавателей университета, работников

Министерства образования РБ, отделов и управлений образования, аспирантов и соискателей;

- участие в работе международных, российских и региональных обсуждений и конференций по проблемам развития и обновления образования, определения путей реформирования системы высшего педагогического образования;

- разработка и апробация современных моделей подготовки студентов посредством компаративного анализа основных образовательных программ с усилением практической направленности образовательного процесса;

- создание комфортной гуманитарной среды вуза, благоприятно отражающейся на формировании личности будущего учителя, создающей благоприятные условия для организации педагогической деятельности;

- предоставление условий для реализации научного потенциала студентов (обучающихся) и ППС при организации и проведении фундаментальных, прикладных, экспериментальных исследований, научно-технических, опытно-технологических и иных видов работы по профилю деятельности кафедры;

- формирование компетенций и компетентности, общей и профессиональной культуры по направлениям кафедры:

- развитие академической и социальной мобильности (обмен профессорско-преподавательским составом, магистрантами и аспирантами) сети университетов;

- приглашение приват-лекторов, ведущих ученых университетов для проведения мастер-классов в рамках образования ЮНЕСКО;

- осуществление на основе разовых контрактов найма научных экспертов для выполнения исследовательских работ по темам, представляющим интерес для кафедры;

- создание диспетчерской площадки по координации ВУЗов стран в подготовке студентов и переподготовке специалистов для национальных ВУЗов различных секторов экономики, образования и культуры;

- организация и проведение совместных научных конференций, симпозиумов и семинаров в рамках деятельности в единой интеграции Центров и кафедры ЮНЕСКО БГПУ им. М. Акмуллы «Подготовка полифункционального педагога для современной сельской школы»;

- реализация совместных научных проектов:

- организация международных Фестивалей языков и народов «Историческая память и диалог культур в условиях глобализации»;

- организация туристско-краеведческих маршрутов

«Этносоциализация молодежи в поликультурной образовательной среде»;

- подготовка и реализация совместных образовательных студенческих программ регионов стран «Этнокультурное образование: исторические традиции и культурные особенности»;

- организация летних школ и международных Дней молодежи в контексте культурно-гуманитарного взаимодействия стран, дальнейшей модернизации отраслей науки и образования наших стран («Молодежь в действии»);

- проведение Олимпийских сессий в диалоге культур глобального образования;

- проведение Web-Семинаров, онлайн-конференций, реализация Intel-программ «Обучение для будущего», учебно-методическое сопровождение школ SMART в рамках проекта «Прогностическое описание траектории трансформации современного вуза».

Содержание проекта

Проблема модернизации сельской школы и внедрения инновационных методов и технологий в систему работы требует понимания самобытности и значения сельских образовательных учреждений как социокультурного феномена, разработки особой полифункциональной модели ее развития. Педагогический университет республиканского уровня обеспечивает регионализацию профессиональной подготовки полифункционального педагога сельской школы, которая обусловлена государственно-административными, нормативно-правовыми, социально-экономическими, социокультурными, социально-педагогическими факторами.

Это предполагает введение принципа полифункциональности (обеспечение будущего учителя системой знаний, умений, формирующей совокупность регионально-обусловленных профессионально-прикладных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями и спецификой полифункциональной деятельности педагога сельской школы) в современный образовательный процесс вуза. Полифункциональность деятельности сельского учителя обусловлена недостаточной укомплектованностью многих сельских школ профессионально подготовленными кадрами учителей для работы в условиях полиэтнического региона. Полифункциональность как условие профессиональной подготовки педагога сельской школы понимается как деятельность современного педагога, являющейся полифункциональной по содержанию, что требует расширения границ его подготовки для реализации нескольких функций, связанных с решением различных профессиональных задач.

Полифункциональность – качество предоставляемых образовательных услуг, реализующих развивающий потенциал междисциплинарных связей как внутри одной предметной области, так и нескольких, расширяющих содержательно-функциональные возможности

организации спектра дополнительных образовательных программ, предоставляемых на базе сельской школы. Полифункциональность профессиональной подготовки педагога обеспечит повышение уровня готовности выпускника педагогического вуза к выполнению основных и дополнительных производственных функций в соответствии с требованиями рынка труда и потребностями регионального социума, профессиональную мобильность и адаптационные способности педагога, которые становятся также основой его социальной защищенности на рынке труда, последовательное расширение круга формируемых умений и компетенций, их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, соответствие содержания профессиональной деятельности уровню развития науки и практики, требованиям, предъявляемым к современной системе образования в России и мире.

Реализация полифункционального подхода в системе профессиональной подготовки будущего педагога предполагает включение в образовательную программу нескольких профилей и разработку индивидуальных маршрутов по их выбору и освоению для студентов, формирование профессиональных компетенций реализации образовательных программ по нескольким учебным предметам. Расширение сферы деятельности современной сельской школы (разработка элективных курсов, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся), новые роли учителей (тьютор, сетевой координатор, диспетчер) предполагает подготовку полифункционального педагога.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования нового поколения будущий педагог готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; культурно-просветительская; научно-исследовательская. В разработке содержания образовательных программ для каждого профиля необходимо учесть сущностные характеристики современной системы регионально-ориентированной профессиональной подготовки учителя сельских школ: полифункциональность, модульность, вариативность, гибкость и многоуровневость.

Необходим системный мониторинг результативности формирования регионально-обусловленных профессиональных компетенций педагога сельской школы по формированию индивидуального профессионально-педагогического портфолио: макеты, проекты, экспериментальные модели, кейс-программы по направлениям проекта, научно-методические рекомендации по использованию индикаторной базы, разработка кейс-программ в контексте моделирования региональной модели подготовки полифункционального педагога.

Долгосрочные цели кафедры:

- содействие достижению качественного образования в средней и высшей школе РБ (Министерство образования и науки РФ, Министерство образования РБ) в рамках диалога культур, межуниверситетского сотрудничества «Кафедры ЮНЕСКО» (UNESCO UNITWIN), сети ассоциированных школ ЮНЕСКО, программ «Образование для всех», участия в Болонском процессе, Еврообразовании, Европейской системе зачетных единиц (ECTS);

- корреляция международных программ ЮНЕСКО в современном педагогическом вузе Республики Башкортостан, содействующих развитию образования как одного из основных прав человека;

- интеграция кафедры в международное образовательное и научное пространство в контексте мировых тенденций глобализации, компаративный анализ адаптации российского и зарубежного опыта профессиональной подготовки учителей сельских школ;

- исследование проблемы «содействие развитию сетей сельских библиотек» по реализации программы «Информация для всех» как трансфера научного знания между учреждениями культуры и образовательными учреждениями - музейная и библиотечная педагогика.

Ближайшие (краткосрочные) задачи:

- формирование профессиональной компетентности полифункционального педагога в региональной образовательной среде;

- интеграция медиакоммуникативного образования, информационных систем и технологий в медиаиндустрии. Создание электронных учебников, образовательного портала и сайтов для распространения и обмена опытом и лучшими практиками в области социальной педагогики, издание монографий, учебно-методических пособий, серии статей по проблемам;

- участие в вебинарах сравнительного образования, научно-методическое руководство участников проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и образовательных учреждений, реализующих программы международного сотрудничества в системе регионального образования.

Направление деятельности:

Программа аспирантуры, магистратуры, докторантуры, дистанционное модульное обучение, исследовательская деятельность, приглашение преподавателей, приват-лекторов, развитие информационных / библиотечных услуг.

Целевая аудитория:

Профессорско-преподавательский состав, студенческая молодежь в образовании, директора и педагоги сельских школ ЮНЕСКО, участники международных проектов САШ ЮНЕСКО, представители межправительственных организаций РБ, национально-культурных и общественных объединений, представители федеральных и региональных

органов управления, учреждений науки, культуры, образования, структур гражданского общества, бизнес-сообщества и СМИ.

Ожидаемые результаты:

Создание современной системы подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы. Разработка и внедрение новых методик использования инновационных технологий в сельской школе. Проведение региональных конференций, организация лекций и мастер-классов, публикация монографий. Создание сайта кафедры, на котором будет размещаться актуальная информация о её деятельности. Организация обмена преподавателями и студентами в целях содействия академической мобильности в диалоге культур глобального образования. Установление контактов с зарубежными и российскими научными центрами и высшими учебными заведениями по указанной проблематике.

Стратегия реализации проекта

Стратегия развития кафедры будет осуществляться в соответствии и краткосрочными и долгосрочными целями кафедры ЮНЕСКО в контексте развития регионального и международного взаимодействия.

Сотрудничество с ведущими вузами Ближнего и Дальнего зарубежья, Санкт-Петербурга, Москвы, Калининграда, Томска, Барнаула, Горно-Алтайска, Казани, Екатеринбурга, Нижнекамска, реализующих инновационные проекты ЮНЕСКО в системе сетевого взаимодействия вузов и кафедр ЮНЕСКО в области образования для обеспечения инновационного обновления современной сельской школы.

Устойчивость функционирования

Работа кафедры отвечает стратегическим планам развития ЮНЕСКО и поддерживается ректоратом и руководителями факультетов.

В сфере организационно-управленческой деятельности:

- организация взаимодействия кафедры с другими структурными подразделениями Университета и вузами России и мира в контексте UNITWIN/UNESCO Chairs Programme;
- сотрудничество со штаб-квартирой ЮНЕСКО, Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО; Комитетом Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО;
- сотрудничество с Министерством образования РФ; Министерством образования Республики Башкортостан; Министерством молодежной политики, спорта РБ; Министерством культуры РБ; ведущими российскими и зарубежными вузами; неправительственными организациями РБ, национально-культурными и общественными объединениями; Федеральными и региональными органами управления; учреждениями науки, культуры, образования; структурами гражданского общества и СМИ.

КАФЕДРА ЮНЕСКО / УНИТВИН СЕТЬ

1. Резюме: **Международная кафедра ЮНЕСКО**

Являясь международным учебно-научным центром с обязательной системой связей с аналогичными кафедрами или другими учебно-научными учреждениями в своей стране и в других странах, кафедра нацелена на международное учебно-научное сотрудничество с соответствующими кафедрами ЮНЕСКО во всем мире, учебными и научными учреждениями в России, в странах СНГ и в других регионах мира.

2. Деятельность:

Обзор мероприятий кафедры в течение отчетного периода

Образование / Обучение / Исследования

(ключевые программы образования и профессиональной подготовки и исследования кафедры, целевые группы и географический охват)

1) Образование: (сертификат вуза)

2) Обучение: (краткосрочное)

3) Исследования:

а) конференции

(ключевые конференции и совещания, организованные вузом);

б) основные конференции и семинары с участием кафедры;

в) другие конференции / организационные мероприятия;

г) презентации заведующего кафедрой и другими коллегами;

д) межвузовский обмен / партнерство

(мониторинг вузовского партнерства между заведующими кафедрами, в том числе ЮНЕСКО, кафедры сети УНИТВИН);

е) публикации / Мультимедийные материалы
(основные публикации / учебные материалы):

Книги (под редакцией)

Книги (главы)

Монографии

Отчеты об исследованиях
 Журнальные статьи (реферируемые)
 Труды конференции
 Документы
 Преподавание / учебные материалы
 Мультимедийные материалы (компакт-диски)
 Мультимедийные материалы (Видео)
 Мультимедийные материалы (Другие)
 Детали основных публикаций и материалов

ж) Тезисы

з) сотрудничество с штаб-квартирой ЮНЕСКО

к) Другое
 (любые другие мероприятия)

3. Планы на будущее и перспективы развития:

План действий на следующий двухлетний период и короткий /
 средний и перспективы развития долгосрочных целей



M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University

Information for the establishment of a Chair's Logo

1. Language(s) in which the logo is required / will be used	English
2. Exact title of Chair (in the relevant languages)	The training of a multifunctional teacher for modern rural schools
3. Name of university (in the relevant languages)	M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University
4. Specify whether the city and / or country of the university must be mentioned (if not included in the university logo, see 7. below) and	

provide the city's / country's name in relevant languages [please bear in mind that logos should be as concise as possible]	
5. Translation of "United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization" if another language than English, French, Spanish, Arabic, Chinese, Russian, Portuguese is used	
6. Specify if logo shall be used on materials other than letterhead	Yes, other materials
7. Specify whether university logo should be included in the logo block and, if so, please transmit high resolution version (eps file) to [unitwin@unesco.org]	
8. If university logo features separately, please specify where the UNESCO logo block will be positioned	University site